

УТВЕРЖДЕНО :  /Л.М.Бikuшева/
Директор МБОУ «Староибрайкинская СОШ»

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Староибрайкинская
средняя общеобразовательная школа Аксубаевского муниципального района Республики
Татарстан» за 2022 год**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Староибрайкинская СОШ». Самообследование проводилось в форме анализа и в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, МБОУ «Староибрайкинская СОШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староибрайкинская средняя общеобразовательная школа Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Бikuшева Лилия Минвагизовна
Адрес организации	423078 РТ, Аксубаевский район, с. Старое Ибрайкино, ул. Культурная, дом 2а.
Телефон, факс	8(843) 4-65-04
Адрес электронной почты	st.ibr.sosh@yandex.ru
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0003990, регистрационный номер 8000 от 21 марта 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0000812, регистрационный номер 3695 от 04 августа 2016г., срок действия 31 мая 2024г.. Приложение №1 к свидетельству о государственной регистрации № 3710 от 9 августа 2016 года серия 16А01 №000103
Учредитель	Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район».

Основным видом деятельности МБОУ «Староибрайкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский 1-9 классы и русский 10-11 классы.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34 -35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9
Итого	157

Образовательная организация с 2020 года начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: школьные традиционные мероприятия, классные часы, тематические конкурсы, предметные недели, кружки, секции, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование патриотического сознания;
- формирование личности с активной жизненной позицией;
- формирование творческой личности;
- формирование поликультурной личности;
- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры– здоровья и безопасного образа жизни

2021 год в Республике Татарстан объявлен Годом родных языков и народного единства. Поэтому главной задачей нашей школы была провести все школьные мероприятия, конкурсы, проекты, праздники в целях сохранения и развития родных языков, культуры и традиций народов, укрепления единства многонационального народа нашего района. На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по

следующим инвариантным модулям: – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: традиционные школьные мероприятия, КТД, конкурсы, проекты, акции. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (спортивные соревнования, конкурсы, акции, НПК, Всероссийские онлайн-классные часы). В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- совместная проектная деятельность;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- походы и экскурсии;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены рабочие программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или в параллелях: военно-патриотическая игра «Зарница»;– конкурсы рисунков «Яна ел мизгеллэре, Жиһан кинлегендэ, Наркотикларсыз тормыш, Без салэмэт тормышны сайлыбыз», творческие конкурсы и конкурсы поделок ко дню матери, ко дню ВОВ, и т.д., «Собери макулатуру», « Собираем батарейки»;– национальный праздник «Навруз»;– онлайн-акция «Бессмертный полк»;– Вахта памяти;– День знания;– Кросс нации;– День пожилых;– Акция «Поздравь учителя»;– Национальный праздник «Сәмбелә»;– Новогодние праздники.

Дополнительное образование

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе в 2021-2022 учебном году реализуются следующие направленности:

- Физкультурно-спортивная («Шахматы», «Волейбол» « Лыжники», «Хоккей», «Борьба на поясах»);
- Техническая («Юный изобретатель», «Автомоделирование», «Робототехника» , «Страна мастериц»); Социально-педагогическая («Юный Грамотей», «Клуб Пифагора» , «Безопасная школа и основы первой помощи»);
- Эколого-биологическая («Юный Эколог».);
- Естественно-научная («Юный химик»). Охваченность обучающихся дополнительным образованием составляет 100%. Школьные кружки организованы с учетом мнения родителей и обучающихся, выявленных в процессе анкетирования. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Статистика показателей за 2021/2022 год.

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	157
	- начальная школа	48
	- основная школа	100
	- средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	-начальная школа	-
	-основная школа	-
	-средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	- в основной школе	1
	-в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Количество учащихся								Качество знаний	Успеваемость
	На начало учебного года	На конец учебного года	Аттестованных	Девочек	Мальчиков	Отличников	Ударников	Неуспевающих		
1	11	11	-	3	8	-	-	-	-	-
2	12	12	12	6	6	1	8	0	75,0 %	100,0%
3	9	9	9	5	4	3	3	0	66,7 %	100,0%
4	15	15	15	9	6	2	6	0	53,3 %	100,0%
1-4 классы	47	47	36	23	24	6	17	0	63,9 %	100,0%
5а	14	14	14	8	6	2	7	0	64,3 %	100,0%
5б	13	13	13	7	6	2	5	0	53,8 %	100,0%
6	17	17	17	7	10	3	8	0	64,7 %	100,0%
7а	12	12	12	6	6	1	7	0	66,7 %	100,0%
7б	14	14	14	9	5	1	7	0	57,1 %	100,0%
8	16	16	16	7	9	0	6	0	37,5 %	100,0%
9	14	14	14	11	3	1	9	0	71,4 %	100,0%
5-9 классы	100	100	100	55	45	10	49	0	59,0 %	100,0%
11	9	9	9	4	5	3	5	0	88,9 %	100,0%
10-11 классы	9	9	9	4	5	3	5	0	88,9 %	100,0%
По школе	156	156	145	82	74	19	71	0	62,1 %	100,0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,5 процента (в 2021-м был 65,4%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,2 процента (в 2021-м был 64,2%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента (в 2021-м был 86,7%).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	17	9	0	1	17	5	5	0	0
2021	8	0	0	8	11	6	4	0	0
2022	14	6	0	8	9	9	0	0	0

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	7

Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	14	7
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0
Получившие аттестат с отличием	1	1

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. В 2022 году в 9 классе обучалось 14 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник (Тагирова Алсу).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Предмет	Кол. сдав.	Кол. «2»	Кол. «3»	Кол. «4»	Кол. «5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	14	0	2	6	6	100	85,7	24	4
Математика	14	0	2	9	3	100	85,7	17,07	4,1
Обществознание	12	0	1	11	0	100	92	27,3	3,9
Родной (тат.) язык	12	0	4	2	6	100	66,7	15,8	4,2
Биология	4	0	1	1	2	100	75	34	4

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	50	3,6	100	75	4
2021/2022	100	85,7	4,1	100	85,7	4

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам выше 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету обществознанию – 90 %. Наименьший показатель качества знаний по родному (татарскому) языку – 66,7 %.

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, Выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

В 2022 году ЕГЭ сдавали 9 выпускников (100%) МБОУ «Староибрайкинская СОШ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования.

Число выпускников, допущенных ГИА	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
9	9	8	0	1

Из 9 выпускников 2 человека претендовали на награждение медалью «За особые успехи в учении». Анализ результатов государственной итоговой аттестации претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» показал, что в 2022 году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 (11,11%) выпускник. Но он не смог набрать 70 баллов по предмету по выбору. 1 из претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» набрал менее 70 баллов по русскому языку.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету		Минимальный балл, установленный Рособрнадзором		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	6	9	24	24	98	78	61	50	74	66,2
Математика (проф.уровень)	1	6	27	27	70	78	70	40	70	61,33
Обществознание	2	2	42	42	68	70	66	63	67	66,5
Биология	3	5	36	36	84	66	53	43	65	55,60
Химия	2	2	36	36	91	66	50	51	70,5	58,5
История	-	1	32	32	-	69	-	69	-	69
Физика	-	2	36	36	-	42	-	40	-	41

Предметы по выбору в 2022 г. распределились следующим образом:

Предмет	2021/2022 (из 9 выпускников)
Обществознание	2 (22,22%)
Биология	5 (55,56%)
Химия	2 (22,22%)
История	1 (11,11%)
Физика	2 (22,22%)

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам в сравнении за три года

Предметы	Средние баллы								
	2020			2021			2022		
	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ
Русский язык	76,60	74,66	74,67	74,00	73,93	74,73	66,22	70,51	72,82
Математика (проф.)	72,00	58,78	59,5	70,00	63,61	61,49	61,33	64,15	64,07
Химия	54,00	54,41	59,16	70,5	68,23	62,71	58,5	59,00	61,57
Биология	55,00	60,18	56,13	65,33	60,87	56,95	55,60	54,65	56,71
Обществознание	55,00	68,11	63,41	67,00	66,27	61,62	66,5	72,27	67,06
История	-	62,54	64,09	-	66,00	61,57	69	75,43	64,42
Физика	-	54,7	60,03	-	60,22	59,39	41	52,75	59,30

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году по биологии на 1,11 балла, по обществознанию на 0,56 балла, по истории на 4,58 балла выше показателей РТ.

Результаты 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		Кол-во	Кол-во о	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
1.	Русский язык	2	29%	1	40%	-	-
2.	Математика	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	1	14%	1	-	-	-
6.	Биология	1	14%	1	-	-	-
10.	Обществознание	-	-	-	-	-	-
Итого		4	57%	3	3	-	-

Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ, ГВЭ и ОГЭ.

4. По итогам ГИА -2022 года все обучающиеся 9 го и 11 го класса получили аттестаты основного и среднего общего образования.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

Администрации школы:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 года с учетом результатов ОГЭ - 2022 и ЕГЭ- 2022 .

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ (работа с детьми группы риска, содержание и качество проведения консультаций, работа с «высокобалльниками»)

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и ОУ с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных

срезом и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;

- особое внимание уделить подготовке обучающихся по русскому языку ;

- определить баллы –целевые ориентиры и каждый месяц отсчитывать на совещании при директоре.

Результативность участия на муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Система работы с обучающимися повышенного уровня интеллектуального и творческого развития обусловлена необходимостью создания условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, совершенствование системы выявления одаренных детей с ранних лет, развития и оказания адресной поддержки каждому ребенку. В школе разработана модель развития творческой одаренности детей по направлениям: организационно-содержательная работа с учителями по обучению одаренных детей и выстраиванию индивидуальных и групповых стратегий обучения одаренных; взаимодействие учителя и родителей по созданию развивающей среды в семье; педагогическое сотрудничество в различных социокультурных пространствах одаренного ребенка; формирование личностного и профессионального самоопределения.

Участие в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад

	2020-2021	2021-2022
Количество предметов	23	21
Количество победителей и призеров	4 победителя, 19 призеров	7 победителей, 14 призеров

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады школьников (2020-2021 учебный год)

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя	
1	МХК	Тагирова Алсу	8	Призер	Минигулова Л.М.	Приказ №286-осн. от 27.11.2020
2	Право	Сулейманова Руфина	11	Призер	Сулейманов Р.Х.	Приказ №275-осн. от 24.11.2020
3	Экология	Сайфуллин С.аубан	7	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №283-осн. от 27.11.2020
4	Экология	Хасанова Гузель	11	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №283-осн. от 27.11.2020
5	Биология	Хасанова Гузель	11	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №310-осн. от 14.12.2020

6	Технология	Тагирова Алсу	8	Призер	Минигулова Л.М.	Приказ №323-осн. от 22.12.2020
7	Физическая культура	Махмутова Наиля	9	Победитель	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
8	Физическая культура	Гатауллин Азамат	9	Призер	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
9	Физическая культура	Мухутдинова Алина	8	Призер	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
10	Физическая культура	Мусин Камиль	9	Призер	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
11	История Татарстана и татарского народа	Тагирова Алсу	8	Призер	Сулейманов Р.Х.	Приказ №325-осн. от 23.12.2020
12	Русский язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хасанова Гузель	11	Призер	Хайруллина З.В.	Приказ №326-осн. от 23.12.2020

13	Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Хасанова Гузель	11	Победитель	Хайруллина З.В.	Приказ №327-осн. от 23.12.2020
14	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хасанов Гамиль	4	Победитель	Хасанова А.М.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
15	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Нугуманова Айсылу	5	Призер	Хасанова М.М.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
16	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Минвалиева Камиля	6	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
17	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Сафиуллина Айсылу	6	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
18	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Срурова Айзиля	7	Призер	Ярмухаметова Р.В.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
19	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Латыпова Сафияхон	7	Призер	Ярмухаметова Р.В.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
20	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Мухутдинова Алина	8	Победитель	Хасанова М.М.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
21	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гатауллина Алина	8	Призер	Хасанова М.М.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
22	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хайруллина Лилия	11	Призер	Ярмухаметова Р.В.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
23	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	Тагирова Алсу	8	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и республиканской олимпиады школьников (2021-2022 учебный год)

№	Предмет	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО учителя	
1	МХК	Тагирова Алсу	9	Призер	Минигулова Л.М.	Приказ №286-осн. от 27.11.2020
2	История	Хайруллина Язиля	11	Призер	Сулейманов Р.Х.	Приказ №275-осн. от 24.11.2020
3	Химия	Сафиуллина Зухра	11	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №283-осн. от 27.11.2020

4	Химия	Сайфуллин Саубан	8	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №283-осн. от 27.11.2020
5	Экология	Сайфуллин Саубан	8	Призер	Залалтдинова Ф.М.	Приказ №283-осн. от 27.11.2020
6	Технология	Тагирова Алсу	9	Победитель	Минигулова Л.М.	Приказ №323-осн. от 22.12.2020
7	Физическая культура	Бикушева Ляля	6	Победитель	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
8	Физическая культура	Сафиуллин Инсаф	6	Победитель	Бикушев Р.Х.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
9	Математика	Зайнуллина Амиля	4	Призер	Халиуллина Н.М.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
10	Математика	Кадыйров Халим	5	Победитель	Батдалова И.Р.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
11	Математика	Сайфуллин Саит	6	Победитель	Батдалова И.Р.	Приказ №325-осн. от 23.12.2020
12	Русская литература для учащихся школ с родным языком обучения	Сафина Диля	11	Призер	Хайруллина З.В.	
13	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хасанов Гамиль	5	Призер	Хасанова М.М.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
14	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Минвалиева Камиля	7	Победитель	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
15	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Сафиуллина Айсылу	7	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
16	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Срурова Айзиля	8	Призер	Ярмухаметова Р.В.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
17	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Мухутдинова Алина	9	Победитель	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
18	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Гатауллина Алина	9	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
19	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Хайруллина Язиля	11	Призер	Ярмухаметова Р.В.	Приказ №330-осн. от 24.12.2020
20	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	Зайнуллина Амиля	4	Призер	Халиуллина Н.М.	Приказ №318-осн. от 21.12.2020
21	Родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения	Батдалова Алина	9	Призер	Кадыйрова Г.Р.	Приказ №330-осн. от 24.12.2021

Обучающиеся побеждают также в различных конкурсах, становятся победителями и призерами различных научно-практических конференций, спортивных соревнований.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными работами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний обучающихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются различные технологии направленные на повышение качества обучения. Учителями начальных, 5-11 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- достижение предметных и метапредметных результатов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2021 году:

- *классно-обобщающий контроль* в 1,5 и 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей),
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ОГЭ - 9; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (промежуточная аттестация)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2021 год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования обучающихся в 2021 году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ

- Активизировалась внеурочная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда.

Анализ состояния и эффективности методической работы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

При составлении и осуществлении плана методической работы школы были учтены и использованы нормативные документы: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные цели научно-методической работы:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов школы.
2. Оказать помощь педагогам в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках развития школы.
3. Внедрить в практику работы школы результаты достижений передового научно-педагогического опыта.
4. Обеспечить единство и преемственность всех ступеней образования в условиях введения ФГОС.
5. Создать условия для распространения опыта работы педагогов на разных уровнях.

Анализ работы педагогических кадров

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ и РТ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Образовательный процесс в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в школе работало 20 учителей, 2 воспитателей дошкольного уровня, педагог-организатор. В школе на сегодняшний день оснащенность кадрами составляет 90% , имеется совместитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

1.Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

А) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	-	-
Учителя старшего звена	12	-	-
Воспитатели	2	-	-
Педагог-организатор	1	-	-
Библиотекарь	1	-	-

Б) по квалификационным категориям:

Уч. год	Всего педагогов	Наличие категорий	%	высшая	Икв.кат	СЗД	Не имеют категории
2022	22	15	68%	3	12	5	5

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Школа полностью укомплектована кадрами. Коллектив стабильный, вакансии и текучесть кадров отсутствует. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составила 29 человек.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет и большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Средний возраст 45 лет.

В) Повышение квалификации педагогических кадров

Учителя школы имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 7 педагогов школы

прошли обучение на персонифицированных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения и освоение норм профстандарта. Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО, включая дистанционные курсы, прошли за последние три года все педагогические работники школы.

На курсах педагогические работники познакомились с современными достижениями в различных областях знаний, основными направлениями государственной политики, инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями. Все прошли курсы по внедрению ФГОС.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение года коллектив был стабилен, микроклимат комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Увеличивается прохождение курсов не только по предмету, но и по дополнительному образованию, по работе с детьми с ОВЗ, по новшествам в образовательной системе.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Список аттестуемых педагогических работников в 4 квартале 2021 года

Ф.И.О. аттестуемых	Должность	Категория
Хасанова Алсу Минасхатовна	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
Кадырова Гузелия Рафиковна	Педагог-организатор	Первая квалификационная категория

Учителя школы принимали активное участие в работе районных методических объединений, принимали участие в семинарах, участвовали в педагогических советах, школьном методическом объединении.

Выводы и рекомендации: в целом кадровую работу можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков, взаимообучения педагогическому мастерству;
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии;
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей с интернет-сообществами педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по различным направлениям деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются **ШМО**, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

Методическое объединение	ФИО руководителя
М/О учителей начальных классов	Нуруллина Р.И.
М/О учителей словесников	Хайруллина З.В.
М/О учителей математики, физики и информатики	Ибрагимов Р.В.
М/О классных руководителей	Ахметова А.М.
Секция учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии	Сулейманов Р.Х.
Секция учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии	Бикүшев Р.Х.

Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности обучающихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию.

В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность при проведении недель педагогов ШМО математического цикла, учителей словесников, учителей начальных классов.

Выводы. В 2023 году руководителям ШМО следует обратить особое внимание на проведение хорошо подготовленных и интеллектуально развивающих внеклассных мероприятий по своему предмету. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики. Усилить работу по использованию современных образовательных технологий и ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов происходит в рамках работы педагогических, методических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов. Педагоги размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет-сайтах, методических пособиях. Одним из перспективных направлений повышения уровня педагогического мастерства учителя, является участие в профессиональных конкурсах, так как именно победы на конкурсах дают возможность получить объективную оценку своему труду и повысить самооценку педагога, обобщить и систематизировать опыт. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2021 году молодая учительница Батдалова И.Р. принимала участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года – 2022», стала дипломантом.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11433 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,9 раз;
- объем учебного фонда – 3049 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	3049	2388
2	Художественная	7346	7211
3	Справочная	355	355
4	Педагогические	683	600

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 121 дисков

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы

оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе с интеллектуальными нарушениями (для умственно отсталых вариант2)	Человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90(62 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (7 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(82%)
– с высшей		3 (35,7%)
– первой		15 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(4,5%)
– больше 30 лет		14 (39,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,5%)

– от 55 лет		1(4,5%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,98

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы

1. МБОУ "Староибрайкинская СОШ" обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствует лицензионным требованиям. В МБОУ "Староибрайкинская СОШ" имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ "Староибрайкинская СОШ", отвечает направлениям деятельности и статусу образовательного учреждения и позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

3. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу Образовательного учреждения и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

4. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

5. Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана. Программно- методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов. Государственный образовательный стандарт выполняется по всем предметам учебного плана.

6. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов. Сочетаются различные виды и формы контроля.

7. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.

8. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Участие, наличие победителей и призеров на районном этапе всероссийской олимпиады школьников, на конкурсах, научно-практических конференциях свидетельствует о хороших количественных и качественных показателях на уровне района и республики соответственно.

9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Коллектив школы выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты.

МБОУ "Староибрайкинская СОШ" продолжит работу в 2023 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.